

УДК 343.9(072)

## ПРИМЕНЕНИЕ ЭВРИСТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «КРИМИНОЛОГИЯ И ПРОФИЛАКТИКА ПРЕСТУПЛЕНИЙ»

**С. М. Казакевич**

*УО «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь»,  
доцент кафедры уголовно-исполнительного права  
и криминологии уголовно-исполнительного факультета,  
кандидат юридических наук, доцент*

**Ю. В. Козяк**

*УО «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь»,  
старший преподаватель-методист отдела методического обеспечения  
образовательно процесса учебно-методического управления*

Одной из значимых целей современного образовательного процесса выступает формирование у обучающихся профессиональных компетенций, направленных на проблемное решение конкретных ситуаций. Задачей педагога в данном случае является внедрение в практику высшего профессионального образования таких методов обучения, которые позволили бы каждому обучающемуся проявить свою творческую активность.

Традиционные методы обучения, как правило, предполагают усвоение и воспроизведение учебного материала, применение знаний по шаблону, вследствие чего не всегда прослеживается связь изучаемого предмета с будущей профессиональной деятельностью. Современная парадигма образования предполагает развитие продуктивного мышления у обучающихся. Сделать это во многом помогает эвристическое обучение.

«Эвристика», в переводе с греческого слова *heurisko*, означает «отыскиваю», «нахожу», «открываю». Эвристику, прежде всего, связывают с системой словесного обучения Сократа (469–399 гг. до н. э.): путем особых вопросов и рассуждений он помогал собеседнику самостоятельно приходить к постановке или решению проблемы, в результате истина открывалась не только ученику, но и преподавателю [1].

Основной проблемой в преобразовании обучения на пути от передачи и воспроизведения учебного материала к его практическому применению является профессиональная компетенция современного педагога. Еще древнегреческий философ Плутарх заметил: «Ученик — это не сосуд, который надо наполнять, а факел, который надо зажечь» [2]. Процесс подготовки учебного занятия

с элементами эвристического обучения гораздо сложнее с точки зрения подготовки заданий и управления аудиторией. Soft skills в данном контексте требует от педагога определенной подготовки и опыта, важно грамотно организовать образовательный процесс, интерактивное сотрудничество обучающихся, поддерживать активность, инициативность, творческие способности каждого участника. Огромный потенциал применения эвристических методов раскрывается в преподавании правовых учебных дисциплин.

Цель применения эвристических методов заключается в том, чтобы курсанты (студенты) научились сами делать открытия, опираясь на ранее приобретенные знания и личный опыт. Главным элементом обучения в технологии эвристического образования является эвристическая образовательная ситуация — ситуация активизирующего незнания, цель которой — рождение обучающимися личного образовательного продукта (идей, проблемы, гипотезы, версии, схемы, текста). Получаемый в каждом случае образовательный результат непредсказуем; педагог проблематизирует ситуацию, задает технологию деятельности, но не определяет заранее конкретные образовательные результаты. Педагогическим инструментарием преподавателя при использовании данной технологии служат эвристические методы обучения:

- метод «вживания»,
- метод гипотез,
- нормотворчество,
- метод символического и образного видения,
- метод взаимообучения и самооценки,
- метод конструирования понятий,
- метод прогнозирования,
- метод гиперболизации,
- метод «мозгового штурма»,
- рефлексия [3].

При этом одним из приоритетных методов обучения является рефлексия. Эвристическая рефлексия может включать в себя следующие процессы:

– распознавание проблемы: определение области, которая требует анализа и оценки;

– анализ мыслительных процессов: оценка подходов, использованных для решения проблемы, и выявление возможных ошибок;

– оценка эффективности: определение, насколько эффективны были использованные подходы, и попытка найти более эффективные методы;

– разработка новых подходов: создание новых подходов к решению проблем на основе имеющегося опыта.

К особенностям в данном случае можно отнести критерии оценки, поскольку при подготовке эвристического занятия контролируется не столько степень усвоения готовых знаний, сколько творческое отклонение от них. Основной критерий оценки — личностное приращение обучающегося, сравнение его с самим собой за определенный период обучения.

В Академии МВД по ряду учебных дисциплин активно используется эвристическое обучение. Например, в учебной дисциплине «Криминология и профилактика преступлений» при изучении таких тем, как «Личность преступника», «Методика криминологических исследований. Статистические методы исследования преступности», «Криминологическое прогнозирование и планирование предупреждения преступлений», и ряда других тем.

Применительно к теме «Криминологическое прогнозирование и планирование предупреждения преступлений» на практическом занятии обучающиеся выполняют ряд заданий, одним из которых является разработка плана по борьбе с тем или иным видом преступности (например, с преступностью, связанной с незаконным оборотом наркотиков). Чтобы составить такой план, сформулировать перечень мероприятий, направленных на предупреждение данного вида криминала, обучающиеся сперва должны сделать криминологический прогноз относительно тенденций развития преступности в сфере незаконного наркооборота, а именно установить закономерности ее развития, проанализировав динамику изменения показателей, темп роста, прироста либо снижения. Кроме того, курсанты должны определить комплекс причин и условий, которые, по их мнению, в прогнозируемом периоде будут способствовать совершению подобных преступлений. Такой информации в готовом виде нет. Обучающиеся ее добывают самостоятельно, а полученные данные позволяют разработать комплекс мероприятий по предупреждению преступности в сфере незаконного оборота наркотиков.

Выполнить другое задание в рамках темы практического занятия также невозможно без поиска нужной информации. Например, когда перед обучающимися стоит задача составить прогноз вероятностного поведения конкретного осужденного после освобождения из исправительного учреждения, курсанты в архивных личных делах осужденных посредством метода изучения документов ищут нужную информацию, которая позволит им составить такой прогноз (например, анализируют поведение осужденного до и после совершения преступления, поведение осужденного во время отбытия наказания и т. д.). Только оценив в совокупности все личностные характеристики осужденного, можно спрогнозировать дальнейшее его поведение после освобождения.

Таким образом, эвристические методы обучения ориентированы на творческую самореализацию, индивидуализацию процесса образования посредством

предоставления возможности ставить цели в учебном познании, анализировать, выбирать и оценивать собственную деятельность. При изучении правовых дисциплин с применением эвристического метода осуществляется взаимодействие преподавателя и обучающегося или обучающихся между собой. Совместная деятельность достигается благодаря таким эвристическим методам обучения как мозговой штурм, групповая дискуссия, разбор конкретных ситуаций (метод case-study), иным активным формам проведения занятий, которые направлены на эффективное решение основных дидактических задач — овладение знаниями, их закрепление и систематизацию, формирование умений и профессиональных компетенций.

1. Ставецкая С. В. Эвристическое обучение: его роль и место в изучении иностранных языков [Электронный ресурс]. URL: <https://elib.bsu.by/bitstream.pdf> (дата обращения: 17.05.2023). [Вернуться к статье](#)

2. Насырова Н. Р. Возможности применения метода эвристических вопросов в преподавании правовых дисциплин [Электронный ресурс] // Молодой ученый. 2015. № 21 (101). С. 809–811. URL: <https://moluch.ru/archive/101/22773> (дата обращения: 17.05.2023). [Вернуться к статье](#)

3. Семенова А. И. Роль и место эвристического обучения в изучении иностранных языков [Электронный ресурс] // Colloquium-journal. 2019. № 21 (45). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-i-mesto-evristicheskogo-obucheniya-v-izuchenii-inostrannyh-yazykov> (дата обращения: 17.05.2023). [Вернуться к статье](#)